

A young boy with short dark hair, wearing a blue, white, and tan striped long-sleeved shirt and a black backpack, stands smiling. He is holding a pencil in his right hand.

Hoogbegaafdheid in de klas

jantine van
der valk



Even voorstellen

Schoolondersteuner hoogbegaafdheid

Begeleiding van individuele leerlingen, advies bij opstellen beleid, advies bij casussen, ondersteuning mentor en vakdocenten, opzet Jonge Uitstromers po.

Docent aardrijkskunde – ISW Hoogeland

Gewoon docent ;).

Coördinator vwoMAX – ISW Hoogeland

Organiseren programma, aanmelding, skip-uren.

Werkverleden

Aloysius college, Den Haag, Class for the Gifted, ondersteuning steunpunt HB SPOW

Inhoud

1. Wat is volgens jullie hoogbegaafdheid?
2. Kort theorie
3. Wat kan je nu in de klas doen?



Hoogbegaafde leerlingen versnellen niet.

Wat vinden jullie?

jantine van der valk

Lateraal denken van hoogbegaafden



Kenmerken

Verkeerd beeld hoogbegaafde leerlingen

jantine van der valk

Kent de antwoorden
Is ervaren in het van buiten leren

Is gefocust en oplettend in de klas

Houdt van simpele logica
Houdt van woorden
Heeft goede ideeën

Werkt hard
Beantwoordt de vragen

Presteert bovengemiddeld in de klas

Hooft bij de top van de groep
Luistert met interesse
Leert gemakkelijk
Heeft 6 à 8 herhalingen nodig voor meesterschap
Begrijpt ideeën
Geniet van leeftijdgenoten
Begrijpt de bedoeling of betekenis
Maakt zijn werk af
Kopieert nauwkeurig
Houdt van school
Technicus
Is tevreden over eigen leren/kunnen

Wat kan je doen in de klas?

Zie het kind en luister, vaak hebben ze zelf al goede ideeën over wat ze nodig hebben.



Een CITO-vraag is als volgt:

Als je een boomstam in 4 stukken wilt zagen, hoe vaak moet je dan zagen?

- a) 2 keer
- b) 3 keer
- c) 4 keer

Toen deze vraag aan ons werd gesteld, was ons antwoord vrij snel 'b', dus 3 keer. En dat was waarschijnlijk de meeste kinderen geantwoord hebben. Maar een groot deel van de hoogbegaafde kinderen dacht anders en concludeerde dat alle antwoordmogelijkheden goed waren:

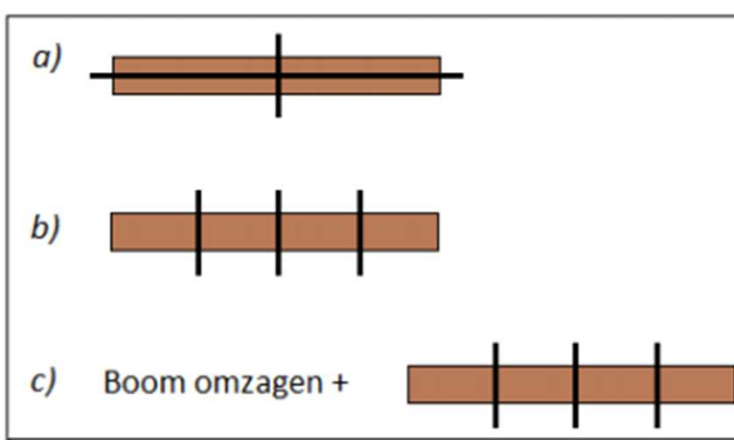


Fig. 2: Antwoordmogelijkheden volgens hoogbegaafd kind

Praktisch

Matrix Bloom en Gardner

Deze matrix geeft je inspiratie wat voor soort opdrachten je kan bedenken die voor de gehele klas zijn en waar je keuzes in kan aanbrengen.

De leerling wil over het algemeen geen uitzondering zijn en als enige ander werk krijgen. Veel methodes hebben al opdrachten/ projecten die je kan gebruiken. Maar met AI kan je ook veel doen. De leerlingen doen het ook, dus waarom jij als docent niet?

Relatie, relatie, relatie

Als een leerling zich gezien voelt en zich serieus genomen voelt, dan kan een leerling zich ook makkelijker openstellen voor een andere mindset.

Korte gesprekjes tijdens de les, voorbeelden geven van eigen ervaringen zijn vaak ook helpend. Houd het luchtig en doe dit bij al je leerlingen. Ook hier zijn ze gevoelig voor aparte behandeling. En de andere leerlingen vinden het ook heel fijn dat ze gezien worden.

Maar let op!

Soms lopen gesprekken anders dan verwacht...

jantine van
der valk

Hoogbegaafde leerlingen kunnen hele andere associaties maken bij een vraag



Willem van Boekel OMDENKEN

Een slim kind kan zich heel dom voelen omdat het niet zo simpel kan denken als van hem op school gevraagd wordt.

**Hebben jullie
nog vragen?**

jantine van der **valk**