

The slide features a solid orange background. A large white circle is centered on the page. On the left side of this white circle, a dashed yellow arc is visible. At the bottom right edge of the white circle, there is a solid blue circle. The text is centered within the white circle.

Workshop ASS en ADHD

Transferdag 18-9-2024

Even voorstellen:

Janneke Hoekman
Lerarenopleider Hogeschool Rotterdam
Orthopedagoog

Deze workshop:

ASS:

- Oorzaken
- Wat is ASS?
- Verschillen tussen jongens en meisjes
- Een leerling met ASS in de klas

ADHD

- Oorzaken
- Wat is ADHD
- Verschillen tussen jongens en meisjes
- Een leerling met ADHD in de klas

Oorzaak ASS

- Rond de 80% genetisch bepaald.
- Er zijn waarschijnlijk rond de 100 genen die een rol spelen bij de ontwikkeling van ASS.
- Soms is ASS een onderdeel van een erfelijk syndroom (RETT-syndroom)



FEIT OF FABEL?

- Autisme is te genezen.
 - Autisme komt vooral bij mannen voor.
 - Mensen met autisme willen het liefst alleen zijn.
 - Mensen met autisme vermijden oogcontact.
 - Mensen met autisme hebben geen empathisch vermogen.
 - Mensen met autisme hebben geen gevoel voor humor.
 - Iedereen is een beetje autistisch.
 - 1 op de 100 mensen heeft ASS.
- Bron: <https://www.autisme.nl/over-autisme/wat-is-autisme/feiten-en-fabels/>

Wat is ASS?

DSM-5 stelt dat er sprake moet zijn van aanhoudende tekorten in de **sociale communicatie** en **sociale interactie** in meerdere contexten



én beperkte, repetitieve gedragingen, interesses of activiteiten.



VERSCHILLEN TUSSEN JONGENS EN MEISJES

<https://www.youtube.com/watch?v=fb5iSHL3vqQ>



AUTISME IN DE KLAS

- Volledige instructie (wat, hoe, hulp, tijd, opbrengst, klaar)
- Taal: transparant, letterlijk, eenduidig, voorspelbaar, geen vragen
- Opdrachten: werk uit/ schrijf uit (brief/ papier op eigen tafel), weekplanner
- Visueel maken
- Concreet: 'even, straks, als, later'
- Sarcasme? Figuurlijk taalgebruik?

Wanneer je 1 leerling met ASS kent, ken je 1 leerling met ASS.



(H)ERKEN OOK VOORAL DE STERKE KANTEN VAN DE LEERLING!

- Plichtbewust
- Methodisch
- Volhardend
- Patronen herkennen
- Oog voor detail
- Repetitief werk aankunnend
- Iets af maken



KIJK EN LEES TIPS

Realistisch- informatief

- Mind my mind: (18) [Animatiefilm Mind My Mind: In het hoofd van autisme – YouTube](#)
- <https://www.fann-autisme.nl/informatie/informatie-ass-bij-meisjes-vrouwen/>

Stereotyperend

- Netflix:
 - Atypical
 - Love on the spectrum
 - Rain man (film)



**Kinderen met
ADHD hebben een
serieus probleem.
Al hun leraren
zijn saai.**

WAT IS ADHD (ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDER)

- Het overwegend onoplettende beeld: er is vooral sprake van ernstige en aanhoudende aandachtsproblemen.
- Het overwegend hyperactieve/impulsieve beeld: er is vooral sprake van ernstige en aanhoudende impulsiviteit en hyperactiviteit.
- Het gecombineerde beeld: beide soorten problemen komen samen voor.



OORZAKEN



- Erfelijkheid speelt een grote rol.
 - Omgevingsfactoren spelen een belangrijke rol in de mate waarin je er last van hebt.
 - Kwetsbaarheid voor het ontwikkelen van ADHD



VERSCHILLEN TUSSEN JONGENS EN MEISJES

<https://youtu.be/xVjOoLiaJLo>



VERSCHILLEN TUSSEN ADD EN ADHD

ADD	ADHD
Kan moeilijk op gang komen bij een opdracht	Heeft moeite met rustig aan doen wanneer het ergens mee bezig is.
Kan vaak maar met één ding tegelijk bezig zijn en heeft moeite om de aandacht te verdelen	Doet meerdere dingen tegelijk, waardoor veel 'half'
Raakt snel door anderen overspoeld	Overspoelt anderen
Heeft vrij veel wisselende en verschillende activiteiten.	Doet dingen zonder daarbij over de gevolgen na te denken
Wacht tot het laatste moment	Reageert direct
<u>Dagdroomt veel, zit veel in zijn eigen gedachten en fantasie.</u>	<u>Is snel afgeleid door prikkels van buitenaf</u>
Werkt en denkt langzaam.	Gaat met een rap tempo door verschillende werkzaamheden heen.



JONGEREN MET ADHD

- Op zoek naar sterke prikkels
- Gevaar voor zelfmedicatie
- Vaker riskant seksueel gedrag, loverboyproblematiek
- Afwijzing door leeftijdsgenoten
- Gevaarlijk en risicovol gedrag
- Geringe motivatie

Herken je dit gedrag in je klas (bij leerlingen met ADHD?)



WAT KUN JE DOEN IN DE KLAS?

- Ga uit van de sterke kanten van deze leerling
- Bespreek met de klas (na overleg met leerling en ouders) wàt ADHD eigenlijk is
- Zet in op een goede relatie
- Zorg voor veel structuur en een time-timer, stappenplan, checklist voor de leerling
- Beloon meteen – als je straft, doe het meteen. (Goed over nadenken!)
- Geef veel individuele aandacht
- Maak bij vrije situaties goede afspraken
- Zorg dat de leerling kan bewegen
- Herhaal veel en maak visueel (spoorboekje)
- Geef de leerling een strategische, vaste plek in de klas (voor- of achterin)
- Korte instructie en evt. verlengde instructie
- Korte deeltaken, evt. werken met laptop
- Directe feedback
- Klaar-opdracht
- SOVA: wees alert op pestgedrag, benoem doelgedrag
- Voorkom de vicieuze valkuil! (let niet op, werk niet af, kritiek van docent, etc.)



Oké, ik heb ADHD, maar daar zitten ook voordelen aan, want ik:

PROBEER DE
TIJD TE
NEMEN OM
DEZE POSTER
BELEMAAL
TE LEZEN

BEN
NOOIT
SAAI

ZIT VOL
ENERGIE

BEN
EINTHOUSIAST

ben
SPONTAAN



ben
creatief

BEDENK
GEMAKKELIJK
OPLOSSINGEN

VOEL
EMOTIES
van anderen
direct aan

BEN
ORIGINAL

HEB
VEEL
HUMOR

HELP
IEMAND
VAN WIE
IK HOU
ALTIJD

WAGN ERN
GOED

KAN
HARD
WERKEN

BEN EEN
DOOR
ZETTER

**(H)ERKEN OOK VOORAL
DE STERKE KANTEN
VAN DE LEERLING**



**DANK VOOR
JULLIE
AANDACHT EN
INZET**

- Vragen?