

## Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		<b>Bewuste keuze voor beroep van leraar</b>	<b>Durft uit te proberen en leert van fouten</b>	<b>Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting</b>	<b>Met leervragen klaar voor inductie</b>	
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> <li>herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften</li> <li>heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften</li> <li>heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen</li> <li>bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped 1.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>differentieert vanuit de eigen pedagogische visie en ontwikkelingsgericht naar de psychologische basisbehoeften, van zowel individuele leerlingen als van de groep</li> <li>handelt bewust ten gunste van inclusief onderwijs is (ped 1.5)</li> </ul>
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen</li> <li>sprekt leerlingen passend aan op hun gedrag</li> <li>handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>heeft inzicht in de groepsdynamiek</li> <li>bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren</li> <li>stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen</li> <li>biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat</li> <li>toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek</li> <li>doet recht aan elk individu in de klas</li> <li>differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken</li> <li>doet recht aan elk individu in de klas</li> <li>differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig werkklimaat binnen de school</li> <li>draagt bij aan de zorgcultuur van de school (ped 2.5)</li> </ul>
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken</li> <li>herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren</li> <li>zoekt samen met collega's naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen</li> <li>verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren</li> <li>houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped 3.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>begeleidt leerlingen richting zelfregulerend leren</li> <li>kan een inschatting maken van waartoe een leerling in staat is op het gebied van zelfregulerend leren op dat niveau (ped 3.5)</li> </ul>
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>heeft oog voor ieders identiteit</li> <li>respecteert deze</li> <li>maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>heeft oog voor ieders identiteit</li> <li>respecteert deze</li> <li>bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen</li> <li>brengt het belang en perspectief van anderen in</li> <li>stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>heeft oog voor ieders identiteit</li> <li>respecteert deze</li> <li>en handelt ernaar</li> <li>zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped. 4.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>maakt maatschappelijke dilemma's bespreekbaar met de leerlingen</li> <li>heeft oog voor ieders identiteit</li> <li>respecteert deze</li> <li>en handelt ernaar</li> <li>ontwikkelt zich in de rol van mentor (ped. 4.5)</li> </ul>

## Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		<b>Bewuste keuze voor beroep van leraar</b>	<b>Durft uit te proberen en leert van fouten</b>	<b>Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting</b>	<b>Met leervragen klaar voor inductie</b>	
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar</li> <li>• is zich bewust van persoonlijke (non-)verbale communicatie</li> <li>• formuleringen zijn taalkundig correct</li> <li>• besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handelt naar de eigen voorbeeldfunctie</li> <li>• zet (non-)verbale communicatie bewust in</li> <li>• herkent passend taalgebruik bij leerlingen</li> <li>• biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak</li> <li>• laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof</li> <li>• past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• breidt repertoire op gebied van eigen (non-)verbale communicatie uit</li> <li>• stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fasen van een les</li> <li>• kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen</li> <li>• stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie</li> <li>• stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fasen van een les</li> <li>• ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek</li> <li>• hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did. 1.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt inzichten en ontwikkelingen in vaktaaldidactiek bij</li> <li>• neemt medeverantwoordelijkheid voor de schooltaalontwikkeling van leerlingen</li> <li>• draagt bij aan de uitvoering van het bredere taalbeleid op school (did. 1.5)</li> </ul>
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten</li> <li>• geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes</li> <li>• verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten</li> <li>• zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren</li> <li>• differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten</li> <li>• zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes</li> <li>• differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur</li> <li>• werkt <i>evidence-informed</i> aan de versterking van het eigen onderwijs (did. 2.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (vak)didactiek, nieuwe onderwijsmodellen en toetsing</li> <li>• verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering, onderwijsevaluatie en vakoverstijgende mogelijkheden (did. 2.5)</li> </ul>
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kent de leerstof en weet hoe deze past bij de kerndoelen of eindtermen (did3.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did. 3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (landelijke) doelen en toetsen</li> <li>• benut inhoudelijke expertise van collega's om bij te dragen aan een <i>aligned</i> en eigentijds curriculum (did3.5)</li> </ul>
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning</li> <li>• maakt effectief gebruik van</li> <li>• OLT (did4.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelt data met OLT om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven (did. 4.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven</li> <li>• Zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blijft actief op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs</li> <li>• verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering (did4.5)</li> </ul>

## Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> <li>richt het eigen leerproces doelgericht in</li> <li>reflecteert hierop</li> <li>schertpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces</li> <li>werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus</li> <li>bewaakt de eigen werkbelasting</li> <li>roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam</li> <li>wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering</li> <li>deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkt continu verder aan de eigen professionele groei met behulp van een professioneel ontwikkelplan</li> <li>werkt samen in een team om maximaal met elkaar te leren (Pro1.5)</li> </ul>
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar</li> <li>onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past</li> <li>stelt zich begeleidbaar op</li> <li>bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert</li> <li>maakt gebruik van kwaliteiten in het team</li> <li>onderzoekt eigen waarden en overtuigingen</li> <li>vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school</li> <li>stelt zich begeleidbaar op</li> <li>bewaakt de eigen grenzen (pro2.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school</li> <li>maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen</li> <li>verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden</li> <li>stelt zich begeleidbaar op</li> <li>bewaakt de eigen grenzen (pro2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school</li> <li>expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt</li> <li>maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen</li> <li>stelt zich begeleidbaar op</li> <li>bewaakt de eigen grenzen (pro2.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blijft inzicht ontwikkelen in de eigen persoon</li> <li>blijft inzicht ontwikkelen in de eigen beroepsloopbaan</li> <li>ontwikkelt op basis van ervaringen in de beroepspraktijk en reflectie daarop de professionele identiteit.</li> <li>stuurt het maken van bewuste keuzes in de verdere loopbaan (pro2.5)</li> </ul>
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>betreft voorgeschreven literatuur bij het ontwerpen van leeractiviteiten</li> <li>verwijst er correct naar (pro3.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen</li> <li>beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit</li> <li>verwijst er correct naar (pro.3.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies</li> <li>verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkt <i>evidence informed</i>, door doorlopend implicaties van (nieuwe) inzichten uit relevante literatuur te verbinden aan het eigen handelen als onderwijsprofessional (pro3.5)</li> </ul>
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschrijft en verklaart de onderwijspraktijk door gesprekken met en observaties van collega's en leerlingen, en het bestuderen van interne beleidsplannen en/of visiedocumenten. (pro. 4.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie</li> <li>voert deze uit in de eigen lespraktijk</li> <li>evalueert de opbrengsten (pro. 4.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk</li> <li>doet dit begeleid en samen met anderen</li> <li>verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk</li> <li>doet dit individueel en in verbinding met anderen</li> <li>verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen</li> <li>zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verkent als <i>reflective practitioner</i> vraagstukken in de eigen lespraktijk</li> <li>evalueert methodisch de invloed van het eigen handelen</li> <li>verbindt hier consequenties aan voor het eigen handelen</li> <li>zorgt ervoor dat inzichten bijdragen aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering in de school en daarbuiten</li> <li>toont zich blijvend nieuwsgierig ten opzichte van de ontwikkelingen in het vak, het beroep, het onderwijs en de doelgroep</li> <li>ontwikkelt het eigen onderzoekend vermogen (pro. 4.5)</li> </ul>