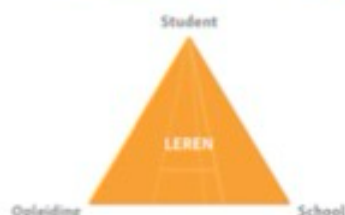


# Gesprekskaart Driehoeksgesprek



## Gespreksleidraad

- Kennismaken (check-in)
- Praktische informatie controleren (studiefase, groep, studievoortgang)
- Welzijn van de student
- Terugblikken op ervaringen
- De leeropbrengst/leervragen
- De maat
- De leerweg
- Bijdrage student aan schoolontwikkeling

## Uitgangspunten

1. Werk altijd met de volledige driehoek;
2. Student eerst;
3. Elke stap (of het nu gaat om de leeropbrengst, de maat of de leerweg) eindigt met een concrete formulering;
4. Student legt deze formuleringen (en eventuele aanvullende afspraken) vast en deelt deze na het gesprek met het instituut en de school;
5. Gedurende de periode van het werkplekleren varieert het accent van de driehoeksgesprekken:
  - a. Zo wordt er in het **eerste gesprek** veel aandacht besteed aan afstemming, van taken, verantwoordelijkheden en verwachtingen.
  - b. In een **driehoeksgesprek** waar een **lesobservatie** voorafgaat, kunnen betrokkenen refereren aan praktijkvoorbeelden om de leeropbrengst aan te tonen of te (her)formuleren.
  - c. Bij **evaluatieve driehoeksgesprekken** ligt de nadruk op de beoordeling.



### 1. De Leeropbrengst

Wat wil de student leren deze periode? Met andere woorden: wat is de gewenste **leeropbrengst**? De lerende leraar is eigenaar van zijn leervragen. Deze leervragen komen voort uit de beoordelingscriteria werkplekleren van het instituut. Zie hiervoor de rubrics of leeruitkomsten/leerresultaten op de achterkant.

#### Voorbeeld:

- Het begint met het vaststellen van de algemene leeropbrengst; de student moet bijvoorbeeld 'leren differentiëren'.
- Vervolgens gaat de driehoek daar betekenis aan geven door de leeruitkomst steeds meer te specificeren en te concretiseren. Wat houdt 'kunnen differentiëren' precies in? In welke klas(sen) moet/wil je dat kunnen?

Formuleer met elkaar de **Leeropbrengst**.

### 2. De Maat

De maat gaat over de kwaliteit van de leeropbrengst die de student aan het einde van deze periode gaat leveren. Welke zichtbaar gedrag hoort bij deze leervraag? Wanneer is aan deze leervraag voldaan? Kortom, wat is **de maat**? Wanneer is de student tevreden? Wat is de maat van de opleiding? En welke maat hanteert de school?

#### Voorbeeld:

- Als ik tussentijds op lesbezoek kom bij jou, wat zie ik dan? Wat doen de leerlingen dan?
- Als je een medestudent of teamlid op jouw school zou moeten beoordelen op deze leeropbrengst, wat wil jij dan zeker bij hem zien?
- Wanneer ben je tevreden? En wanneer ben je echt trots?

Formuleer met elkaar de **Maat**.

### 3. De Leerweg

Op welke manier gaat de student zijn leerdoelen bereiken, **de leerweg**? Wat gaat hij dus doen? Welke mogelijke activiteiten zijn hiervoor relevant? Wie/wat heeft hij nodig op de school waar het werkplekleren plaatsvindt? Indien dat niet op de school geboden kan worden, kan de student terecht bij een ander deel van het partnerschap, dat wil zeggen op een andere schoollocatie of het opleidingsinstituut?

#### Voorbeeld:

- Wat kan je in de klas en/of buiten de klas doen om te werken aan de leeropbrengst?
- Wat is op het opleidingsinstituut aan vakken, docenten en literatuur aanwezig?
- Kan je bij iemand op school meekijken? Kan je van iemand leren?

Formuleer met elkaar de **Leerweg**.

## Hogeschool Rotterdam



Klik of scan

## ICLON (Universiteit Leiden)



Klik of scan

## TU Delft SEC basis



Klik of scan

## TU Delft SEC verdieping



Klik of scan